

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	RACCORDI DISCIPLINARI	COMPETENZE
<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e protostoria.</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>L'alunno usa carte geostoriche.</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.</p>	<p>1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>4. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p>5. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo lineare e ciclico. - Successione e contemporaneità. - Le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. - La durata. - Le suddivisioni e la misurazione del tempo. - Sistemi di datazione. - Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori. - Le fonti storiche. - La storia o una storia? - L'albero genealogico (una Storia nella storia). - Origine dell'Universo e della Terra. - Ere geologiche. - Comparsa ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconti personali. - Riordino di sequenze. - Rappresentazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo. - Tablette. - Schede operative. - Questionari. - Disegni. - Conversazioni. - Classificazione di fonti. - Lettura di testi storici e non. - Interviste. - Ricerche individuali e di gruppo. - Formulazione di ipotesi. - Verbalizzazioni orali e scritte. - Realizzazione di mappe concettuali riepilogative. - Schede strutturate. 	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La comunicazione attraverso le immagini e le parole. - La lotta dell'uomo contro le intemperie. -Il nostro personale albero genealogico. -Come vivevano da bambini i nostri genitori e i nostri nonni. -Le migrazioni dell'uomo primordiale alla ricerca di migliori condizioni di vita. -Riflettere su i propri vissuti personali. -La scoperta del fuoco. -L'origine della terra e i: miti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -scopre il concetto di tempo, la durata dei fatti e il metodo di lavoro dello storico, -sa usare le parole del tempo, costruire la linea del tempo e misurare la durata dei fatti usando consapevolmente le misure e i termini cronologici convenzionali, -è capace di ipotizzare la durata dei fatti e di ordinarli individuando e classificando prove e indizi (fonti). -scopre la storia della vita sulla Terra, -sa individuare e riflettere sui cambiamenti che veicolarono l'evoluzione, -è capace di raccontare gli eventi più importanti usando un lessico specifico. -conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della specie umana, -sa individuare i vari periodi della Preistoria, -impara a selezionare le

	<p>agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</p> <p>8. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>9. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionali, economica, artistica, religiosa).</p> <p>10. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p>	<p>evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>- I fossili.</p> <p>- Conoscenza delle caratteristiche generali di alcuni dinosauri e di altri grandi rettili preistorici.</p> <p>- L'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Bisogni primari dell'uomo (materiali e spirituali).</p> <p>Preistoria: inizio, fine e periodizzazione.</p> <p>Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche.</p> <p>! Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione sociale,</p>		<p>Scienze motorie e sportive.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio come forma di comunicazione.</p> <p>Arte e immagine.</p> <p>-Utilizzare tecniche pittoriche a fini espressivi.</p>	<p>informazioni, raccontando gli eventi più importanti con lessico specifico.</p> <p>- conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria,</p> <p>- sa costruire semplici linee del tempo tematizzate e periodizzare i fatti, raccontandoli oralmente e/o per iscritto con un lessico specifico,</p> <p>- si avvia alla competenza metodologica di ricostruzione e organizzazione temporale del passato attraverso l'attività di ricerca, espressione di curiosità e interesse per tutto ciò che è "passato".</p>
--	---	---	--	---	--

		progressi tecnologici. ! Età dei metalli: progressi tecnologici, sociali e culturali. ! Invenzione della scrittura: passaggio dalla preistoria alla storia.			
--	--	---	--	--	--