

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	RACCORDI DISCIPLINARI	COMPETENZE
<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e protostoria.</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>L'alunno conosce e comprende i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>L'alunno usa carte geostoriche.</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.</p>	<p>1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>4. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p>5. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole,</p>	<p>- Il tempo lineare e ciclico.</p> <p>- Successione e contemporaneità.</p> <p>- Le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>- La durata.</p> <p>- Le suddivisioni e la misurazione del tempo.</p> <p>- Sistemi di datazione.</p> <p>- Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori.</p> <p>- Le fonti storiche.</p> <p>- La storia o una storia?</p> <p>- L'albero genealogico (una Storia nella storia).</p> <p>- Origine dell'Universo e della Terra.</p> <p>- Ere geologiche.</p> <p>- Comparsa ed</p>	<p>- Racconti personali.</p> <p>- Riordino di sequenze.</p> <p>- Rappresentazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p> <p>- Tablette.</p> <p>- Schede operative.</p> <p>- Questionari.</p> <p>- Disegni.</p> <p>- Conversazioni.</p> <p>- Classificazione di fonti.</p> <p>- Lettura di testi storici e non.</p> <p>- Interviste.</p> <p>- Ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>- Formulazione di ipotesi.</p> <p>- Verbalizzazioni orali e scritte.</p> <p>- Realizzazione di mappe concettuali riepilogative.</p> <p>- Schede strutturate.</p>	<p>Italiano:</p> <p>-La comunicazione attraverso le immagini e le parole.</p> <p>- La lotta dell'uomo contro le intemperie.</p> <p>-Il nostro personale albero genealogico.</p> <p>-Come vivevano da bambini i nostri genitori e i nostri nonni.</p> <p>-Le migrazioni dell'uomo primordiale alla ricerca di migliori condizioni di vita.</p> <p>-Riflettere su i propri vissuti personali.</p> <p>-La scoperta del fuoco.</p> <p>-L'origine della terra e i: miti</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-scopre il concetto di tempo, la durata dei fatti e il metodo di lavoro dello storico,</p> <p>-sa usare le parole del tempo, costruire la linea del tempo e misurare la durata dei fatti usando consapevolmente le misure e i termini cronologici convenzionali,</p> <p>-è capace di ipotizzare la durata dei fatti e di ordinarli individuando e classificando prove e indizi (fonti).</p> <p>-scopre la storia della vita sulla Terra,</p> <p>-sa individuare e riflettere sui cambiamenti che veicolarono l'evoluzione,</p> <p>-è capace di raccontare gli eventi più importanti usando un lessico specifico.</p> <p>-conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della specie umana,</p> <p>-sa individuare i vari periodi della Preistoria,</p> <p>-impara a selezionare le</p>

	<p>agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</p> <p>8. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>9. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionali, economica, artistica, religiosa).</p> <p>10. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p>	<p>evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>- I fossili.</p> <p>- Conoscenza delle caratteristiche generali di alcuni dinosauri e di altri grandi rettili preistorici.</p> <p>- L'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Bisogni primari dell'uomo (materiali e spirituali).</p> <p>Preistoria: inizio, fine e periodizzazione.</p> <p>Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche.</p> <p>! Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione sociale,</p>		<p>Scienze motorie e sportive.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio come forma di comunicazione.</p> <p>Arte e immagine.</p> <p>-Utilizzare tecniche pittoriche a fini espressivi.</p>	<p>informazioni, raccontando gli eventi più importanti con lessico specifico.</p> <p>- conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria,</p> <p>- sa costruire semplici linee del tempo tematizzate e periodizzare i fatti, raccontandoli oralmente e/o per iscritto con un lessico specifico,</p> <p>- si avvia alla competenza metodologica di ricostruzione e organizzazione temporale del passato attraverso l'attività di ricerca, espressione di curiosità e interesse per tutto ciò che è "passato".</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		progressi tecnologici. ! Età dei metalli: progressi tecnologici, sociali e culturali. ! Invenzione della scrittura: passaggio dalla preistoria alla storia.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--